

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los
asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los
hijos.

Xiwzary Gerónimo Coba



Universidad de la Costa

Facultad de Psicología

Barranquilla

2015

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Xiwzary Gerónimo Coba

Proyecto de grado como requisito para optar por el título de Psicólogo

Asesor: Gabriel Valencia Zapata

Universidad de la Costa

Facultad de Psicología

Barranquilla

2015

Barranquilla, 23 de Junio 2015

Dra.

MILDRED PUELLO SCARPATI

Decana Facultad de Psicología

Cordial Salud.

La presente es para certificar que la estudiante de psicología XIWZARY KATTRINA GERÓNIMO COBA identificada con la cedula de ciudadanía N° 1.143.440.379 de Soledad, sustentó el proyecto de grado titulado: “Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos”, con una calificación de 3,6.

La sustentación fue realizada el día 19 de Junio de 2015, con la presencia del comité evaluador.

Gracias por su atención.

Atentamente,

MÓNICA FRANCO MONTENEGRO

Líder de Investigación Grupo CES

Facultad de Psicología

CUC

Barraquilla, 23 de Junio de 2015

Dra.

Mónica Franco Montenegro
Líder de Investigación Grupo CES
E.S.M

Cordial Saludo.

Me permito hacer entrega formal del proyecto de grado titulado: “Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos”, presentado por la estudiante XIWZARY KATTRINA GERÓNIMO COBA.

Como tutor, considero que el trabajo de grado cumple satisfactoriamente con los criterios de calidad y rigor científico, por lo tanto solicito su colaboración para someterlo a evaluación de jurados.

Gracias por su atención.

Atentamente,

GABRIEL VALENCIA ZAPATA
Asesor
Docente Facultad de Psicología
Universidad de la Costa, CUC

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma de la Decana

Firma Líder del Grupo Investigación

Firma del Asesor

Firma Juez Interno

Firma Juez Externo

Junio 23 de 2015

Dedicatoria

A mi padre y a mi abuela, fuentes de gran inspiración. Personas que me enseñaron a amar mis raíces y a ver el mundo desde una manera crítica y constructivista.

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, que me regala sabiduría y me guía permanentemente.

A mi madre y hermana que como compañeras incansables, me acompañaron hasta las últimas instancias de este largo camino investigativo.

A mis tutores y docentes que con gran esmero y dedicación me brindaron la mejor guía e instrucción para realizar este trabajo, aún desde el mismo curso de mi carrera.

A la Universidad de la Costa, por la oportunidad de adelantar mis estudios en Psicología en sus aulas con un beca.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Contenido

Resumen.....	9
Introducción	11
Planteamiento y formulación del problema	14
Justificación	18
Objetivo general	21
Marco referencial	22
Marco conceptual	47
Marco contextual.....	50
Método	64
Muestra	65
Técnicas e instrumentos	66
Procesamiento de la información	67
Análisis de resultados.....	69
Discusión científica	74
Referencias.....	80
Anexo 1	94
Anexo 2. Cronograma	95
Anexo 3. Presupuesto	96

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Resumen

El presente trabajo investigativo de corte cualitativo presenta un estudio exploratorio del rol materno de las mujeres de la comunidad indígena Mokaná en relación a la formación moral de los hijos, en los asentamientos de Juaruco y El corral de San Luis, del municipio de Tubará-Atlántico. Se utilizó el método etnográfico y una muestra intencional no probabilística de madres o cuidadoras con niños de 4 a 10 años de edad, Esta investigación que tiene como categorías: Rol materno, patrón cultural y desarrollo moral, explora las características propias del mencionado grupo, en cuanto al rol de la madre en el proceso de instauración de normas sociales y asimilación de los patrones culturales propios de dicha comunidad, en sus hijos. A partir de los resultados se realiza una comparación con la teoría del desarrollo moral, teniendo en cuenta el modelo propuesto por Lawrence Kohlberg, y lo propuesto por Sallés y Ger sobre las competencias parentales. Se discute sobre las particularidades del rol materno de las madres pertenecientes a este patrón cultural y de la incidencia de este último en la elección de las pautas de crianza y herramientas de formación.

Palabras claves: Desarrollo moral; Rol materno; Comunidad indígena; Mokaná; Patrón cultural.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Abstract

the present research work of qualitative cutting presents an exploratory study of the role of native women in the indigenous community of Mokana in relation to the moral education of children, in the settlements of Juaruco and the corral de San Luis, in the municipality of Tubara-Atlantic. Used the ethnographic method and an intentional sample not probabilistic mothers or carers with children from 4 to 10 years of age, this research which has as categories: maternal role, cultural pattern and moral development, explores the characteristics of the group, in terms of the role of the mother in the process of establishment of social norms and assimilation of the community's own cultural patterns , in their children. From the results is made a comparison with the theory of moral development, taking into account the model proposed by Lawrence Kohlberg, and proposed by Salles and Ger on parental competencies. It Discussed about peculiarities of the maternal role mothers belonging to this cultural pattern and the incidence of the latter in the choice of the guidelines breeding and tools training.

Key words: moral development; Maternal role; Indigenous community; Mokana; Cultural pattern.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Introducción

La moral, es uno de los temas más polémicos en la actualidad y existe variedad de aristas desde las cuales puede ser estudiada; al igual que muchas definiciones para referirse al constructo de formación moral, pero la mayoría de éstas tienen en común el hecho de que es esencialmente la madre quien potencializa las herramientas o recursos para que este concepto se forme y se establezca en el niño. No obstante, pese al esfuerzo que algunos teóricos han venido llevando a cabo con el fin de crear un concepto que enmarque las características tanto cognoscitivas como emocionales del rol de la madre en la formación moral de los hijos; la exploración y descripción de esta temática enmarcada en la dinámica de las grupos indígenas Colombianos, aun padece por la escasez de investigaciones especialmente de las comunidades indígenas del Norte del país.

Esta búsqueda de saberes ha conducido a la emergencia de explorar las características del rol materno en la formación moral de los hijos, de las mujeres pertenecientes a la comunidad indígena Mokaná con el propósito principal de obtener conocimiento acerca de la moral de estas comunidades y las formas de socialización de esta. Se busca que esta investigación sirva como un estudio exploratorio de la posible

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

acción de la variable cultural y de los tipos de crianza subyacentes, que pueden incidir positiva o negativamente en el desarrollo moral de los sujetos.

Es esta característica diferencial de la realidad social de familias indígenas, la que impulsa esta investigación, que toma como tema general, el desarrollo humano, y específicamente el desarrollo moral y la educación moral de los hijos, internándose en la particularidad del problema: función del rol materno.

Entendiendo entonces la importancia de un estudio objetivo pero que conserve las voces originales de los sujetos de estudio, las conclusiones de la presente investigación, se obtienen posterior al análisis de los datos abstraídos por métodos de interacción directa pero poco intrusiva con la población, que permiten interactuar, relacionarse, conocer más de cerca e indagar sobre la relación materno-filial en el contexto criollo y sus particularidades, para luego estudiar la influencia de la cultura en el desarrollo moral de los hijos. Este trabajo se propone como un estudio exploratorio de la relación madre-hijo que permita identificar si existe una influencia de los patrones culturales, en la elección de pautas de crianzas por parte de las madres, en especial en lo concerniente a la educación moral de sus hijos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

El siguiente trabajo investigativo tiene como sujetos de estudio, a las madres pertenecientes a familias de la comunidad Mokaná de los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis. De esta forma es como se incluye la categoría de patrón cultural en el presente trabajo investigativo, como un estudio exploratorio de la población, permitiendo sacar conclusiones de la incidencia de las particularidades culturales en el rol materno, y de este, en la formación moral de los hijos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Planteamiento y formulación del problema

La familia en el contexto histórico de la sociedad colombiana, al igual que en otras culturas, ha sufrido una transformación en cuanto a su forma y concepto, abriéndose a nuevas formas de concebirla y entenderla; su transformación representa un cambio sustancial en su dinámica y por ende en las influencias que esta ejerce en cada uno de sus miembros y en las relaciones mutuas entre estos.

Una de las muestras más fehacientes de la cambiante realidad que enfrentan las familias colombianas, se observa en el proceso de aculturización de las comunidades y tribus indígenas sobrevivientes en el territorio del país; quienes coexisten con la las estructuras sociales y cultura dominante y que se presenta absorbente y leguleña frente a culturas precolombinas que representan una minoría de la población y que conservan rasgos distintivos que alimentan la rica variedad cultural colombiana. Algunas de estas culturas, permanecen más herméticas que otras, al paso del tiempo y a la aculturización que les impone el grupo cultural dominante. No obstante, sus prácticas ancestrales funcionales en su contexto propio y previo a la invasión, se pierden bajo la imposición de la norma, que organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en favor de los niños, realizan sin

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

distinción de patrones establecidos y funcionales en culturas y contextos que no pueden forzarse a entrar en la generalización de un mundo globalizado.

Teniendo en cuenta que sus costumbres y formas de socialización, son sustancialmente diferentes del resto de la sociedad colombiana, en general, la transformación del concepto de familia dentro de este tipo de culturas ha sido resistente al cambio, pues se mantiene basado en la estructura de una figura paterna protectora y proveedora, y una figura materna, acogedora, que protege, alimenta e introduce a la cultura. Para ellos, el desarrollo exitoso y la conservación de la cultura están en base a la socialización por parte de los miembros más destacados. Para los niños varones, los hombres adultos, serán el ejemplo a seguir, lo mismo sucede con las niñas y las mujeres mayores de la tribu.

Esta realidad nos permite observar a la cultura como un factor influyente en todo tipo de interacción humana, y presentando un papel importante en el desarrollo de las pautas de crianza y la determinación de roles dentro de una sociedad y dentro de la familia. Roles que no sólo son desarrollados por los miembros antiguos de las comunidades, sino que también son retransmitidos a las siguientes generaciones. Entre estos se destaca principalmente el rol de la mujer como madre, cuidadora y principal en el proceso de

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

introducción de sus hijos a la cultura y transmisión de patrones aceptables de conducta que forman las bases del criterio moral de los niños y futuros actores de la dinámica de la comunidad.

Es el rol de la madre, uno de los factores determinantes en el desarrollo moral de los hijos, por ser generalmente el primer ser con el que el recién nacido crea un vínculo y quien direcciona la ruta de socialización de los niños bajo su custodia. Es una de las tareas principales de la madre también, la formación de los hijos, desde el aspecto netamente físico, hasta el intelectual. Cabe mencionar, que el rol de la madre estará fuertemente determinado por el estilo de familia en la que esta desarrolle su rol y de las directrices sociales impuestas sobre esta.

Estas relaciones materno filiales han sido objeto de estudio a lo largo de la historia de la psicología en sus diferentes campos de aplicación, como una de las relaciones afectivas que naturalmente el ser humano conforma y que repercuten en la adaptación del mismo frente al contexto que lo rodea; “esto debido a que desde que se nace el individuo crea un vínculo estrecho con su madre, que le permite instaurar desde ese inicio de la vida un proceso de comunicación o canal de acceso social en virtud del cual obtienen

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

información acerca de las circunstancias que ambos comparten, y que de cierta forma lo ayuda a reducir ostensiblemente la incertidumbre y la ansiedad con respecto a la mismas” (Madariaga, 2003)

Esta búsqueda de apoyo a conducido a la emergencia de otorgar una descripción del rol materno en la formación moral de los hijos, con el propósito principal de comprender los procesos psicológicos, sociológicos y afectivos que permiten a los miembros de una familia, tribu o comunidad, encontrar un soporte emocional y material para la obtención de recursos que garanticen su supervivencia, al igual la legitimización de valores y conocimiento sobre la realidad social que por medio del contacto físico y emocional que se da entre madre/hijo, favorece su integración y adaptación al medio.

El planteamiento de esta investigación se realiza en base a la descripción del rol materno en la formación moral de los hijos de mujeres pertenecientes a la etnia indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis partiendo de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las particularidades del rol materno en la formación moral de los hijos, de las madres de familia de la tribu indígena Mokaná?

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Justificación

Con base en la relevancia notable que tiene para el desarrollo de la especie humana, el conocimiento de las formas de interacción y su influencia en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y moral de cada individuo, se desarrolla este trabajo investigativo que busca proporcionar nueva información sobre la relación madre-hijo enmarcada en un contexto cultural no dominante del territorio colombiano. Los estudios que puedan realizarse a partir de la comprensión de una sociedad pluralista y multiétnica permiten observar la realidad desde un enfoque menos generalizado que abre la puerta del conocimiento a formas ancestrales de socialización que aún se resisten a su completa extinción y que representan los pilares de la sociedad colombiana ahora abierta a nuevos patrones culturales.

En este sentido, el aporte que espera realizar esta investigación a la psicología, es el establecimiento de una mayor comprensión de las comunidades Indígenas en el vínculo que se da entre la madre y el hijo, en la formación moral de estos. Además de los aportes relacionados a la existencia de más información sobre la realidad social de las familias de la comunidad indígena atlanticense Mokaná, lo que permitirá cumplir políticas de desarrollo de programas educativos para niños y adolescentes pertenecientes a grupos indígenas del

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

país, que promuevan el respeto y la conservación de su cultura, esto contemplado en el Artículo 60° de la Constitución Política de Colombia.

El rol materno definido desde el contexto particular de la comunidad Mokaná enmarca este trabajo investigativo dentro de los lineamientos de investigación etnográfica que pretende el conocimiento y preservación de patrones culturales propios de la identidad colombiana que se han ido desvaneciendo con el paso del tiempo y la apropiación de conceptos y normas globalizadas que poco o nada tienen relación con el contexto criollo.

Entendiendo la realidad del contexto que enmarca el presente trabajo, se hace notoria la abundancia de enfoques desde los cuales puede ser estudiado el problema, siendo este un tema que comparte intereses con otras disciplinas como la antropología y pudiendo también permitir lecturas desde el enfoque de género. Esta investigación se califica como un estudio que puede servir de plataforma para investigaciones multi e interdisciplinarias que permitan abracar el problema con una visión integradora.

Es también para la Universidad de la Costa, un tema de gran importancia el adelanto de esta investigación, puesto que se allega a temas de relevancia social y es pertinente en el

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

marco de la disciplina y la visión del programa y la institución, las cuales son de carácter social. La preocupación de temas de relevancia social, estudiados en el entorno cercano y propio de los estudiantes de la CUC, es uno de los intereses Institucionales, y debería ser el de los profesionales egresados de esta.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Objetivos

Objetivo general

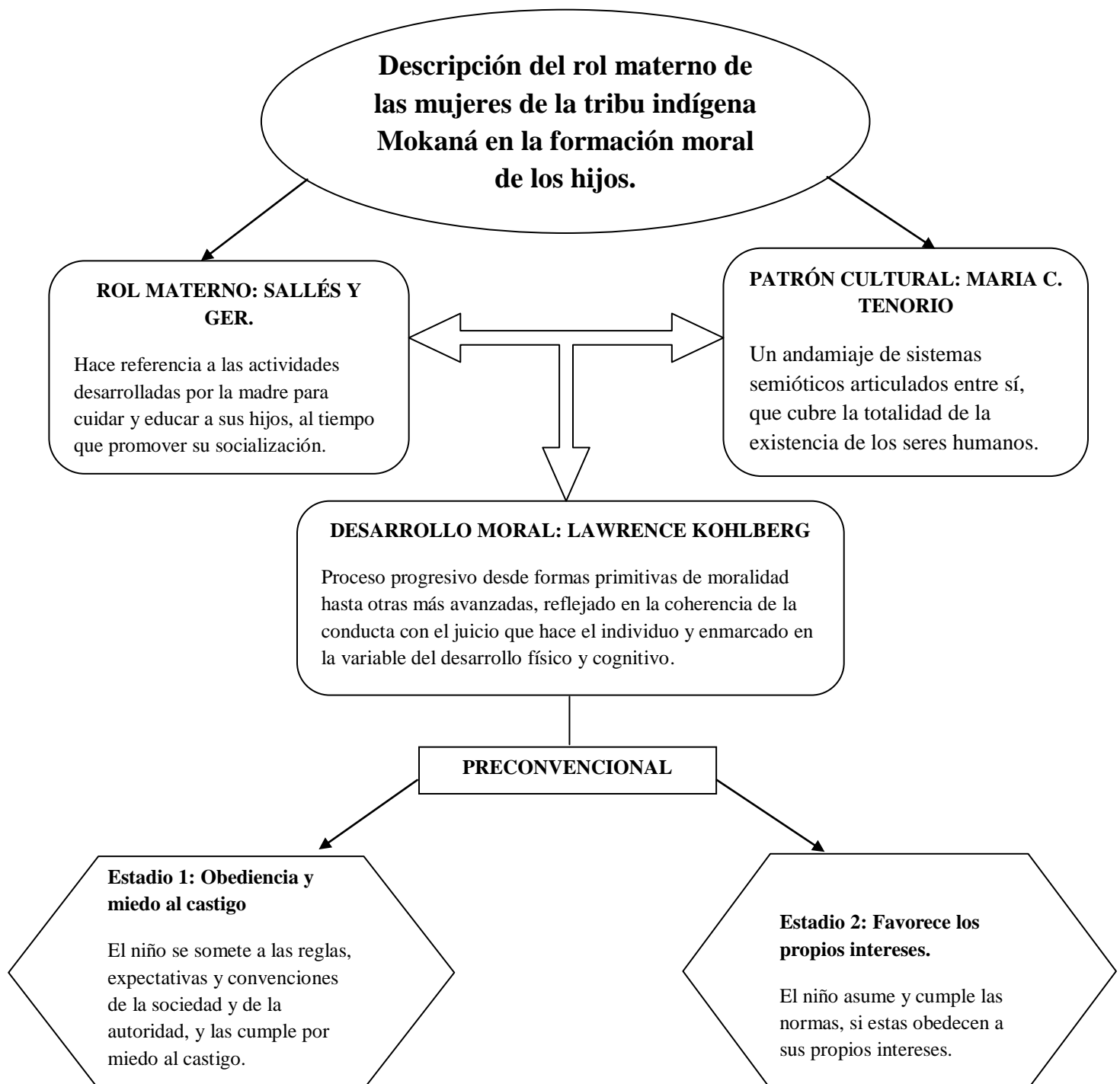
Describir el rol materno en la formación moral de los hijos, en familias de la tribu indígena Mokaná de los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis.

Objetivos específicos

- Identificar las características del rol materno en las familias de la etnia Mokaná de los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis.
- Identificar el papel de la madre en la instauración de las normas sociales de los hijos en las familias de la tribu indígena Mokana de los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis.
- Establecer la función de la madre en la asimilación de los patrones culturales de la tribu en los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Marco referencial



Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Como señalan Grolnick y Farkas (2002), la internalización de las normas y valores consiste en el proceso a través del cual las acciones, inicialmente reguladas desde el exterior, van progresivamente incorporándose a la persona. Así, los niños, a medida que crecen, van asumiendo gradualmente los valores familiares y autorregulando sus acciones, al tiempo que aumenta su motivación en el terreno moral. Deci y Ryan (1991) matizan el proceso de internalización al distinguir entre regulación interiorizada, según la cual, las reglas y valores externos son adquiridos por los niños a través de la presión y el control parental de su conducta, y la regulación lograda a través de la identificación, que implica una mayor elección personal y según la cual las reglas van siendo progresivamente integradas en un sistema coherente de motivos, objetivos y valores.

Un reciente estudio llevado a cabo por Ortiz, Apodaca, Etxebarria, Fuentes y López (2007) halló que el afecto propiciado por la figura de la madre es, precisamente, el principal predictor de la intervención educativa de los hijos en el ámbito moral. Los últimos estudios de Kochanska, Aksan, Knaack y Rhines (2004) confirman la relación entre afecto materno y desarrollo moral de los hijos. En otros estudios, la seguridad del apego (afecto y aceptación incondicional) se asoció, asimismo, con obediencia internalizada a las normas maternas y con resistencia a la violación de prohibiciones (Kochanska, 1995, 1997).

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Según Grusec, Goodnow y Kuczynski (2000), la internalización moral requiere procesos de reflexión y discusión con los agentes de socialización, que posteriormente se convertirán en un diálogo interno con la propia conciencia. Por ello, la internalización moral se verá favorecida por las inducciones, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores. En el estudio de Laible y Thompson (1999) estas conversaciones de las madres con sus hijos sobre los sentimientos, intenciones y valores se asociaron con obediencia internalizada, culpa y remordimiento después de las trasgresiones.

En 1955 Lawrence Kohlberg comenzó una investigación sobre el razonamiento moral. Estudiaba la moralidad no en las acciones, ni en sus consecuencias, sino en los juicios morales que las preceden. Kohlberg exploraba la capacidad de emitir juicios morales a través de la presentación de una serie de dilemas morales ante los cuales se procura hacer razonar a los sujetos entrevistados individualmente. Los dilemas morales son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él. Los nueve dilemas hipotéticos que Kohlberg y sus colaboradores utilizaron, con sus cuestionarios para las entrevistas de juicio moral (MJJ), pueden verse en Kohlberg, 1992, pp. 589-599. Con una muestra de 50 muchachos varones

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

de clase social media y baja pudo sacar algunas conclusiones generales, que defendió en su tesis doctoral (1958).

Sin embargo la perspectiva de Kohlberg, ha sido criticada por otros autores, quienes consideran que la educación moral no se limita a los elementos formales racionales de la personalidad, ni deja a un lado los elementos emocionales y motivacionales. Autores como Rousseau, Schopenhauer, Schilman, Mekler, Peters, así como los que podrían encasillarse en el enfoque de inteligencia emocional (Goleman, 1996), han defendido, desde perspectivas variadas, la importancia y necesidad de contar con los factores extrarracionales de la personalidad.

Turiel y sus colaboradores, han realizado, desde la década de 1970, una gran cantidad e investigaciones sobre el conocimiento social infantil explorando aspectos como la comprensión de las normas sociales en diversos contextos (escolar, familiar, etc.). Encontrando que los niños pequeños razonan sobre asuntos sociales, manifestando una comprensión mucho mayor de la predicha por Piaget y Kohlberg. Por lo menos desde los cuatro años, los niños son capaces de discriminar entre acontecimientos y normas sociales de diferente naturaleza y evaluar la importancia de una norma o la gravedad de su transgresión de acuerdo al ámbito al que pertenecen. En segundo lugar, el pensamiento

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

social infantil no está dominado exclusivamente por la obediencia a la autoridad y a las reglas; más bien, los resultados de estos estudios muestran que los niños pequeños reconocen límites en el poder de la autoridad y juzgan de forma crítica sus mandatos.

¿Cómo explica Turiel (1970), estos resultados? Según él, la experiencia social de los niños es, desde muy pronto, extremadamente rica y variada. Participa en interacciones sociales que difieren cualitativamente en muchos sentidos y de las que es capaz de extraer consecuencias diversas. Defiende que el niño, lejos de mantener una única orientación hacia todas esas experiencias, las interpreta y organiza en tres dominios conceptuales diferenciados: el personal, el socio-organizativo (o convencional) y el moral, cada uno regido por sus propios principios.

El proceso de socialización y de construcción moral en el niño ha sido denominado como la díada madre – hijo, con el fin de subrayar su carácter de relación recíproca e íntima, que en continuidad con la prenatal, constituye un sistema capaz de diferenciarse claramente de lo que Lorenzer (1976), denominara "moldeamiento unilateral". Ello implica afirmar que esta relación es interactiva, y que no debe entenderse como una simple adaptación del niño a la madre (moldeamiento unilateral). Sin embargo tal concepción no significa tampoco ignorar el rol protagónico de la mediación materna con respecto a los

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

estímulos ambientales que recibe el bebé. Con el fin de apreciar correctamente la inserción de este vínculo en la cultura, será útil partir de una comprensión del lugar social ocupado por la madre. Al respecto Malinowski (1963) ha señalado cómo, a pesar de que la maternidad constituye *"un ideal ético, religioso y artístico de la civilización"*, nuestra cultura ha condicionado una ambivalencia particular, ya que *"el embarazo entre las clases inferiores reviste el carácter de una carga molesta, y en las acaudaladas es motivo de impedimentos e incomodidades que acarrearán el transitorio alejamiento de la vida social cotidiana"*.

Esta relación básica descrita por variados autores en los antecedentes de esta temática, se encuentra contextualizada en un círculo más complejo del cual algunos autores como Palacios (1999a) hablan como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo; este es, la familia.

La familia sigue siendo el contexto más importante, probablemente porque las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, porque las

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

relaciones familiares suelen caracterizarse por una intensidad afectiva especial, así como por una capacidad configuradora de las relaciones posteriores fuera de la familia (Palacios, 1999b).

Así pues, sobre la familia y, en especial, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros.

Es entonces necesario revisar las particularidades del rol de los padres, iniciando por definir el concepto de parentalidad, el cual, según Sallés y Ger (2011), hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. Siguiendo unos modelos o patrones que seguramente han vivido durante su infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005) citado en (Sallés y Ger, 2011), en:

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Según Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) citados en (Sallés y Ger, 2011), para desarrollar efectivamente su rol, los padres, necesitan desarrollar ciertas competencias que los autores definen como:

“el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades”.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Si nos centramos en el concepto de la parentalidad social, Barudy y Dantagnan (2010) citados en (Sallés y Ger, 2011), agrupan en cinco bloques las necesidades que deben cubrir las personas ya sean padres o madres, biológicos, adoptivos, cuidadores, educadores o tutores legales, para ejercer una parentalidad competente: Nutritivas, de cuidados, afecto, y estimulación; resiliencia, necesidades educativas, protección y socialización.

Según Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son, la capacidad de vincularse a los hijos y la empatía.

La primera se refiere a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen los vínculos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Por su parte, la empatía es entendida como la capacidad para percibir las necesidades del otro y poder comprenderlas. Esta capacidad en los padres es indispensable a la hora de sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales de ellos, así como sus necesidades.

Otros factores que estos autores proponen, debe tener una figura paterna/materna para ejercer una parentalidad competente, son las habilidades parentales, estas dan cuenta principalmente de la plasticidad de los progenitores y/o padres para lograr dar respuestas adecuadas y contextualizadas en cada etapa de desarrollo de los hijos. Barudy y Dantagnan (2010), consideran que las habilidades que debe poseer y desarrollar un sujeto que desea ejercer una parentalidad competente son:

Los modelos de crianza. Estos son patrones culturales adquiridos a través de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales de generación en generación. Estos modelos se aprenden principalmente en el seno de la familia de origen mediante la transmisión de los modelos de dichas dinámicas, por mecanismos de aprendizaje como, imitación, identificación y aprendizaje social.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

También está la habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios, y esta es especialmente importante dado que la parentalidad es una práctica social, que según estos autores, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a la capacidad de participar y buscar apoyo en instituciones que brindan cuidado a los hijos, tales como escuelas, guarderías, etc.

Otros autores como Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez (2009) exponen una serie de habilidades que deberían estar presentes en una parentalidad competente y agrupan las competencias en cinco grandes bloques: Educativas; agencia parental; de autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social; habilidades para la vida personal y habilidades para la organización doméstica.

Además, cada uno de estos bloques se divide en una serie de aspectos que serían indicadores de una buena competencia parental y que podrían servir de referencia para poder evaluar las habilidades de los padres para cuidar de los hijos. En cuanto al primer bloque, las competencias educativas se dividen en:

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

- Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros alcanzados según su estadio en el ciclo vital y la medida de sus posibilidades.
- Control y supervisión del comportamiento del menor con base en la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades, también debe tenerse en cuenta la importancia de promover actividades de ocio con toda la familia.
- Estimulación y apoyo al aprendizaje: fomentar la motivación, y proporcionar el apoyo requerido por cada hijo partiendo de sus capacidades y necesidades especiales, proyectándose hacia el futuro y la inclusión escolar de estos.
- Adaptabilidad a las características del menor, según la etapa de su ciclo evolutivo, y ante las correcciones y pautas de crianza que ejerce sobre él, teniendo en cuenta la no rigidez del proceso educativo.
- Autoeficacia parental: Percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

- Locus de control interno: Percepción que se tiene control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que pasa a su alrededor que consideren según su juicio, debe ser cambiado.

En el caso del presente trabajo, las competencias a estudiar con mayor profundidad, han de ser las referentes a los principios educativos, que son los que determinan la habilidad y eficacia de los padres, y en particular caso de esta investigación, de la madre, de impartir conocimientos y de formar moralmente a su(s) hijo(s). Según Sallés y Ger (2011), para un eficaz desempeño del rol materno, en cuanto a educación se refiere, es menester que el sujeto posea las siguientes características:

- Conocimientos intuitivos de psicología evolutiva
- Valoración de las necesidades afectivas
- Concreción de las necesidades educativas de los niños y niñas
- Papel del diálogo y de los pactos
- Capacidad de escucha activa
- Capacidad de poner límites

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

- Tolerancia y flexibilidad
- Métodos correctivos.

Como mencionaría Murillo (2006), en su tesis doctoral:

En la mayoría de las ocasiones ni los padres ni los hijos toman conciencia de que están en una situación de aprendizaje ya que esta aparece en una actividad de juego, de charla o de resolución de algún problema cotidiano en la familia. De esta forma los niños y las niñas aprenden a usar herramientas simbólicas mediante la interacción con las personas, especialmente con los padres y las madres.

Estas situaciones de aprendizaje son una plataforma ideal para la formación moral de los hijos, esto según algunos teóricos para los cuales los escenarios y estímulos son considerados mucho más relevantes que los aspectos cognitivos y emocionales del ser humano. Estos últimos son la base del desarrollo moral según otro grupo de teorías.

Tomando como referencia los argumentos de Turiel (1983), cabe resaltar que dentro del tema relacionado a la formación moral, se evidencia una clasificación de las distintas

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

teorías, en dos grandes categorías: los enfoques no cognitivos y los enfoques cognitivo-evolutivos. Los enfoques cognitivo-evolutivos, consideran que la esencia de la moralidad en la capacidad de los sujetos para hacer juicios sobre el bien y el mal, se debe al papel del pensamiento y de la razón. La teoría de Piaget y la de Kohlberg son las dos propuestas más importantes dentro de este enfoque.

Mientras que las perspectivas no cognitivas, argumentan que la conducta socio-moral no obedece ni a la razón ni a la reflexión, sino a procesos que están fuera de su control consciente. El psicoanálisis y el conductismo se encuentran dentro de este enfoque.

Según Freud (1923) máximo representante del psicoanálisis; en las primeras etapas de la vida, el niño no posee ningún tipo de control sobre sus impulsos y son sus padres quienes deben ejercerlo, restringiendo las conductas negativas y promoviendo las positivas; todo esto con el fin, de que con el tiempo esta coerción dé paso a una progresiva internalización de las normas, a una entidad interna al propio niño que lo “vigile”. Aspecto o proceso al que Freud denominó Superyó, y explicó su surgimiento a partir de los intensos conflictos que se producen entre los impulsos sexuales y agresivos del niño, por un lado, y las crecientes exigencias del medio social, por otro.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Las exigencias sociales y la ley impuesta por el padre, es el que lleva al niño a interiorizar las normas y valores morales de la sociedad, y al haber hecho suyas esas normas, el niño ha adquirido un nivel de conciencia, el Superyó, que a partir de ahora va a controlar y regular desde dentro su conducta. El Superyó además dispone de una forma de sanción mucho más poderosa que la presión externa: el sentimiento de culpa.

En este sentido, tener una formación moral requiere del acatamiento de las normas impuestas por la sociedad porque su infracción o violación conlleva a intensas emociones negativas asociadas al sentimiento de culpa. Dicho de otra forma, la instauración de la moralidad se logra cuando la presión para actuar de acuerdo con las normas deja de ser externa para convertirse en interna.

Por el otro lado, según las teorías del aprendizaje, el concepto de moralidad ha sido establecido, desde un aspecto habitual que puede resumirse de la siguiente forma: Los mecanismos que se utilizan para aprender cualquier proceso cognitivo y racional, son los mismos que se utilizan para adquirir la conducta moral.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Dentro de esta línea, H. Eysenck (1970), la conducta de lo que denominamos conciencia moral no es más que el miedo y la angustia relacionados repetidamente en el pasado a la sanción o castigo recibido por haber realizado un comportamiento antisocial. Eysenck (1970), establece además, una teoría biológica para manifestar las oposiciones que existen en la evolución y el comportamiento moral de los individuos: según él, se deben a diferencias genéticas en los niveles de activación cortical (y susceptibilidad al condicionamiento) que hacen que algunas personas sean más propensas que otras al condicionamiento social. Así, los niños con conductas más impulsivas (con una activación cortical baja) se condicionan más lentamente y se adaptan menos al proceso de socialización. Por tanto vale la pena resaltar que para Eysenck el papel del aprendizaje en el proceso de la formación de la conciencia moral es mínimo.

Según Skinner (1957), la conducta moral resulta del ejercicio de un elemento simple de elección de conductas conocido como condicionamiento operante. El cual propone que cada individuo aplicará a su vida aquellos comportamientos y valores que hayan sido reforzados en su experiencia de aprendizaje a lo largo de su vida, ya que son las prácticas personales que ha tenido, el tipo de normas a que ha sido expuesta y los premios o castigos que ha recibido lo que determinará ese conjunto de conductas llamadas morales.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Más recientemente, encontramos a los seguidores de la corriente del aprendizaje social de Bandura (1977), quienes argumentan que el comportamiento social de los sujetos no se puede exponer o determinar solo por estos elementos simples ya que, según lo propuesto por ellos, la herramienta más relevante dentro del aprendizaje social es la observación de los otros. Por tanto resulta imposible que el niño adquiriera todo el repertorio de conductas sociales que llega a tener si tuviera que hacerlo a través del ensayo – error y; en su lugar lo que se propone es que estas conductas el niño las puede aprender observando lo que les ocurre a otros de tal forma que si alguien es castigado por haber actuado de cierto modo, el niño tenderá a evadir y dejar de lado dicha conducta, mientras que imitará el comportamiento que ha observado que ha sido premiado, para finalmente, llegar a regular su propia conducta mediante autosanciones evaluadoras, es decir, comparando cualquier acción posible con las normas morales que ha interiorizado.

Por otro lado, encontramos que básicamente son dos los fundamentos de las teorías cognitivo-evolutivas. Por un lado, la importancia que conceden a la capacidad de comprender y juzgar problemas morales implica que el desarrollo cognitivo es una condición (necesaria pero no suficiente) para el desarrollo del juicio moral. La conducta moral del niño va a depender (aunque no solo) de su capacidad de juicio moral y ésta aunque no solo) de su desarrollo intelectual. Esta compleja interdependencia entre juicio y

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

conducta se pone de manifiesto sobre todo en situaciones complejas de oposición de intereses, y no tanto en las decisiones sencillas que tomamos cotidianamente y que no suelen generarnos conflictos.

Estas posiciones desconocen un principio planteado por Luria que afirma que “Las fuentes de la conciencia no deben buscarse dentro del cerebro, en los mecanismos de los procesos nerviosos, sino en la relación real del hombre con la realidad, en su vida social, la que constituye la fuente verdadera de las formas más complejas de la actividad consciente del hombre”. (Luria, 1977:72)

Las teorías cognitivo-evolutivas presuponen que existe un genuino desarrollo moral, es decir, un progreso desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, si bien hay diferencias entre los autores respecto a cómo caracterizar ese desarrollo.

Por su parte, en 1932, Jean Piaget publicó un libro titulado “El criterio moral en el niño” que se convertiría en una de las obras más importantes sobre el desarrollo moral en la niñez. Piaget no se limitó a estudiar si los niños obedecen o no las normas, o si son capaces de valorar como “malas” o “buenas” ciertas conductas, sino que quiso profundizar en el

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

modo en que interpretan y juzgan problemas morales relacionados con la justicia, la obediencia, la mentira, el robo o el castigo. En segundo lugar, fue el primer autor en destacar la necesidad de distinguir entre dos formas cualitativamente diferentes de experiencia social en la formación de la moralidad infantil: las interacciones que tiene lugar entre iguales y las que establece el niño con las figuras de autoridad. Según Piaget, cada tipo de relación es fuente de una tipo diferente de moralidad.

Todos estos elementos son, según Piaget, fundamentales para el desarrollo de una moralidad autónoma, basada en el principio de justicia y no en el de autoridad. En la moral autónoma el niño ha hecho suyas ciertas normas, las ha interiorizado en un proceso de toma de conciencia, reflexión y reelaboración de normas que antes eran externas a la propia conciencia.

La teoría de Kohlberg, se inspira en la concepción de Piaget sobre el juicio moral y, como él, se interesa por el razonamiento frente a problemas morales y por los cambios evolutivos en el modo de concebir estos problemas. Como Piaget y otros autores de enfoque cognitivo que defienden la necesidad de estudiar el juicio moral, Kohlberg, quien nos aporta herramientas fundamentales para soportar nuestra investigación, sostiene que existe un genuino progreso moral desde formas primitivas de moralidad hasta otras más

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

avanzadas, y que el avance moral se traduce en una creciente coherencia entre la conducta y el juicio. Es decir, la tendencia del desarrollo es progresiva y mejorante, y no una simple adquisición de nuevos contenidos o de conductas más adaptadas a las normas sociales aunque el que esto sea así no significa que todos los individuos alcancen necesariamente las formas más avanzadas de moralidad.

En su teoría sobre el desarrollo moral, Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó pre-convencional, convencional y post-convencional y que por fines investigativos solo nos remitiremos en nuestro trabajo a los dos primeros niveles. En el nivel pre-convencional los individuos no han llegado todavía a entender y mantener las normas sociales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad.

Este nivel contiene dos estadios. Los estadios son estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto. Tienen una estrecha relación con el desarrollo intelectual paralelo, de manera que forman parte de las sucesivas reestructuraciones que acaecen en el área cognitiva de los niños a medida que incrementan su interacción con el medio (Piaget). En el paso de un estadio o de un nivel a otro resultan fundamentales, por un lado, el progreso de la inteligencia y de las operaciones

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

lógicas y, por otro, la perspectiva social desde la que percibimos lo que está bien y las razones para actuar correctamente.

El desarrollo moral se constituiría, según el esquema que presentamos a continuación y que por fines investigativos tal como se señalaba anteriormente, solo se remitirá a los dos estadios que conforman el nivel pre-convencional con el que se trabajará:

Etapas 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
Etapas 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

Tabla 1. Etapas 1 y 2 del desarrollo moral según Kohlberg.

El desarrollo moral, como proceso natural del desarrollo humano, obedece a la influencia directa de las particularidades físicas de los individuos y de su contexto

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

psicosocial. Este último determinado por la cultura, que según Tenorio (2000) expresa en su artículo, se debe entender como:

“Un andamiaje de sistemas semióticos articulados entre sí que cubre la totalidad de la existencia de los seres humanos: sistemas alimenticios, vestimentarios, de género, de creencias, de sentimientos, narraciones canónicas, etc., etc. Toda cultura es así un formidable aparato interpretativo que cumple la función de proporcionar significaciones, de volver inteligible y controlable - al grado al cual la finitud humana lo permite - el espacio natural y humano.”

Esto define entonces la importancia de la cultura como regulador de la comprensión que tienen los individuos sobre el mundo y las relaciones sociales. Esta es indispensable en el desarrollo final del ser humano, al estar previamente instituida, y es en su seno donde se madura finalmente el organismo biológico del individuo, quien es prolongadamente dependiente después de su nacimiento. La cultura según Tenorio, es por esta razón principalmente, “la responsable de la configuración mental y psicológica de sus miembros”.

Tenorio, también concluye que la cultura, a su manera, intenta proteger al individuo de posibles vulneraciones a su integridad, y es esta, “la que liga al cuerpo lo que llamamos

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

mente” y se presenta también como “la intermediaria entre estos dos órdenes”. Es gracias a la cultura, que toman significado las sucesivas crisis de la vida humana, como el nacimiento, la crianza, el abandono de la infancia, la adolescencia, la declaración de sexo, el conformar una pareja, ser padre (madre), el envejecer y finalmente el duelo de la muerte; la definición de estos hechos naturales a partir de la cultura, los hace, más soportables.

Nathan (1994) citado en (2000) concluye que la cultura desempeña una función crucial en la construcción de la homeostasis del aparato psíquico. Propone que así como para el funcionamiento de los límites políticos, la cultura obra de manera determinante, en el nivel individual, es el aparato psíquico el que determina los contornos que delimitan al sujeto. A partir de esta comparación, Nathan concluye que cultura y psique cumplen en su nivel respectivo, la misma función delimitadora; “mantener la identidad del sistema que preservan, a la vez su delimitación y sus intercambios con otros sistemas que se empeñan en definir como semejantes.

La cultura es por tanto, una condición vital para conservar la homeostasis psíquica y en consecuencia, la salud mental. Pues como lo han mostrado claramente antropólogos y neurólogos, la naturaleza del ser humano al nacer es incompleta y requiere de sistemas adicionales que completen su naturaleza (Tenorio 2000) dotándole de significados, posición

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

y medios para hacer posible la interacción con el medio y los otros. La moral es gran parte de esta realidad, puesto que particular a cada cultura, se redefine determinando lo “bueno” y lo “malo” para dicha cultura.

Por su misma naturaleza determinante, es posible afirmar que la cultura “decide” el tipo de individuo que requiere o desea, amoldándolo a las normas previamente establecidas en esta; lo constituye en un individuo que responderá y reproducirá sus patrones de organización y su estilo característico. Esto lo hace también para asegurarse un referente que preserve la esencia de la de sus costumbres y significados, de ahí que la cultura es necesariamente conservadora; se erige siempre sobre fundamentos ya existentes.

La naturaleza conservadora de la cultura demanda de esta que se tengan conceptos claros de la generación inmediatamente posterior a la anterior y de los medios de extensión de los saberes, símbolos y costumbres a dicha generación. Los modelos de crianza y los modelos educativos utilizados por los miembros más antiguos sobre los nuevos miembros, también son determinados por la concepción que los primeros tienen sobre los últimos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Es en base a la comprensión de este fenómeno que se puede afirmar que la cultura determina no sólo la moral de sus individuos, sino la forma en que los sujetos han de ser educados en esta. Como diría Philippe Ariès: “No hay padre humano que no tenga alguna concepción de niño, pero como esa idea es la que la cultura dicta, no hay una concepción universal de niño, pues cada cultura tiene una noción idiosincrásica de la infancia y cómo criarla. Como consecuencia, la noción de niño que tengan los adultos de un grupo cultural, y el lugar que se le asigne al niño en él, determina el tipo de crianza y de atención educativa que se le brindará en sus primeros años.”

Marco conceptual

En resumen, se definen las categorías de la presente investigación, iniciando por el concepto de rol materno, propuesto por Sallés y Ger (2011), quienes hablando sobre la parentalidad, lo definen como las actividades desarrolladas por las madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. Siguiendo unos modelos o patrones que seguramente han vivido durante su infancia y/o adolescencia.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Entendemos por rol a la posición o papel que se desempeña a lo largo de la vida, los cuales pueden ser asumidos o asignados por otros o por la misma sociedad o cultura dentro de la que se desenvuelve. En un contexto como el Colombiano es muy común encontrar entornos, en donde exista una marcada tendencia a que las mujeres sean las encargadas de las labores domésticas y la crianza de los hijos, mientras que el hombre se establece como una figura de autoridad y de proveedor económico (Puyana), este rol se ve aún más incrementado en los sectores rurales o de bajo nivel económico, así como en las tribus indígenas que hacen parte del país; ya que a las niñas desde muy pequeñas se les obliga a realizar tareas domésticas.

En desarrollo del rol, las madres enfrentan con el reto u obligación de brindar información o aplicar técnicas para la educación moral de sus hijos, que Kohlberg define como un proceso progresivo desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, esto viéndose reflejado en la coherencia de la conducta con el juicio que hace el individuo y enmarcado en la variable del desarrollo físico y cognitivo, que en fin permite el cambio mejorante del juicio, y no simplemente la adquisición de nuevos contenidos o de conductas más adaptadas a las normas sociales.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

La formación desde cualquier ámbito visto, intenta abarcar el proceso de aprendizaje o capacitación de los individuos en correspondencia con las necesidades surgidas, en el contexto o cultura en la cual se desenvuelven. Este contexto es definido por Tenorio como:

“Un andamiaje de sistemas semióticos articulados entre sí que cubre la totalidad de la existencia de los seres humanos: sistemas alimenticios, vestimentarios, de género, de creencias, de sentimientos, narraciones canónicas, etc., etc. Toda cultura es así un formidable aparato interpretativo que cumple la función de proporcionar significaciones, de volver inteligible y controlable - al grado al cual la finitud humana lo permite - el espacio natural y humano.”

El esquema cultural con el que se trabajará, es la de la etnia indígena Mokaná; entendiéndose por etnia, el conjunto de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, celebración de ciertas festividades, música, vestimenta, tipo de alimentación, una historia y comúnmente un territorio y; por Indígenas a todos aquellos individuos o pobladores originarios del territorio que habita. De esta forma se puede señalar como una Etnia Indígena a cierto tipo de organización social anterior al Estado moderno que pertenecen a culturas que lograron sobrevivir a la globalización que impuso en casi todo el mundo el estilo de vida Europeo; por lo que es habitual que sean una minoría dentro de un

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Estado nacional de características Europeas y que se organicen de acuerdo a sus criterios culturales religiosos.

Marco contextual

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario describir o caracterizar el marco contextual de las poblaciones objetivo de estudio, donde el patrón principal de diferenciación o similitud, se define por el patrón cultural propio de cada una de estas. Los objetivos de la investigación apuntan a la descripción del rol materno desarrollado por mujeres pertenecientes a la tribu Mokaná, y en específico de su influencia en el desarrollo moral de los hijos.

La información que será presentada a continuación representa un resumen del compendio de información recolectada por el autor Jiménez Reyes, M. (2011), en su artículo científico: Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará, en el que describe a la tribu Mokaná como la agrupación de los descendientes de esta ancestral tribu que habitaba los territorios de los actuales departamentos del Atlántico y Bolívar.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Expresa también: “ Estos amerindios perdieron la lengua y buena parte de sus costumbres, pero conservan rasgos culturales originales de sus ancestros, que no difieren sustancialmente de las costumbres y creencias presentes en el campesinado de la región. ”

Según la investigación realizada por Jiménez (2011), el pueblo Mokaná hace parte de un proceso de reorganización de comunidades que se consideraban extintas. Se ubican en la zona rural del municipio de Tubará, departamento del Atlántico, donde alguna vez se encontró uno de los caseríos Mokaná más importantes, siendo el centro religioso de esta tribu costera de la época prehispánica. A la llegada de los españoles, este grupo amerindio debió rendirse ante su oponente y sufrir un terrible proceso de aculturación.

En cuanto a su lenguaje, en la actualidad se considera perdido, pero en el proceso de reconocimiento y restablecimiento de la identidad Mokaná ha logrado identificar 500 vocablos de la lengua nativa y gracias a esto se ha logrado identificar la relación existente entre los Mokanaes y las familias lingüísticas Arawak y Caribe, sin haber una definición entre las dos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Sobre los Mokaná, no hay mayor información etnográfica reciente. En las memorias correspondientes a talleres de capacitación realizados bajo la orientación de la Organización Nacional de Indígenas de Colombia (O.N.I.C), entre 1995 y 1998, esta comunidad está reportada como un pueblo que se encuentra en el proceso de reivindicación de comunidades indígenas del Caribe. No hay datos sobre el número de población que se reconozca como indígena, dado que el movimiento de afirmación de su identidad indígena es muy reciente. En los listados del Ministerio del Interior y en la base de datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (D.A.N.E), no figura esta comunidad (Jiménez 2001).

Historia Mokaná

Pedro de Heredia dio las primeras referencias sobre este grupo a principios del siglo XVI, describiéndolos como agricultores y pescadores. Algunos estudios etnográficos clásicos situaban su origen en el grupo Caribe habitante de las regiones venezolanas de Maracapaná y Caracas.

A finales del año 2001 el gobernador del grupo y otras autoridades del cabildo emprendieron un viaje a los archivos históricos de España, con el fin de encontrar los

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

documentos que les permitan recuperar las tierras de los antiguos resguardos que ocupaban. Históricamente, se tienen noticias de la existencia del Resguardo de Tubará, cuyo título colonial data del 3 de febrero de 1886. El resguardo fue declarado extinguido el 31 de diciembre del mismo año.

Los Mokaná habitan actualmente en jurisdicción del municipio de Tubará, departamento del Atlántico. Se dividen en 16 comunidades cada una con un cabildo gobernador. Dentro de su organización política además del cabildo, las decisiones de la comunidad se toman en el Consejo de Ancianos conformado por 200 miembros.

Desafortunadamente, afirma Jimenez, el pueblo Mokaná experimentó un fuerte proceso de aculturación que los llevó casi a la desaparición. Ese proceso hizo que sus principales elementos culturales se perdieran. En la actualidad algunos pobladores luchan por tratar de recuperar algunas de las tradiciones y concepciones del mundo, en un proceso que busca que la comunidad vuelva a tener un sentido indígena.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

En cuanto a su organización social hay muy poco que decir, pues la comunidad vive como campesinos. Con respecto a la organización política, existe un cabildo local, pero sus acciones son restringidas pues la comunidad no cuenta con un territorio propio.

Sus viviendas presentan una estructura que ha incorporado los elementos tradicionales de la casa occidental. Desde esa perspectiva, la vivienda presenta una forma de escuadra, con cuartos y cocina completamente independientes, y paredes en material.

La principal actividad productiva del pueblo Mokaná se concentra en la horticultura, la que combina con la crianza de animales domésticos. Se cultiva plátano, yuca, frijol, ñame, cacao, malanga, entre otros. Es frecuente que el indígena se emplee como asalariado en fincas. (Jiménez 2011)

Actualmente el grupo étnico ha sido despojado de sus tierras, su lengua y buena parte de su cultura, pero con la constitución de 1991, se abrieron nuevos espacios sociales para que varios de estos grupos étnicos reclamen la identidad amerindia y algo de justicia social, largamente negada por la etnia dominante. La llegada de los españoles en el siglo XVI, generó un fuerte proceso de cambio en contra de la voluntad de las familias indígenas

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Zturapa, Shiapakua, Kornopakua, Okia, Waimarral, Wirrukua y Kakaramoa, quienes conformaron la historia demográfica del actual municipio de Tubará. Los españoles con su llegada impusieron otro estilo de vida, limitando así el curso normal de las actividades y la tradición de la cultura Mokaná, entre ellos, el papel de la mujer, la crianza y educación de los hijos, limitándolos a la producción y cambiando su propia fe naturalista por la de los cristianos (Barón, 2002).

Al finalizar el siglo XX, el reconocimiento de cabildos en las parcialidades indígenas de Tubará, Galapa, Baranoa y Malambo, también han constituido un logro significativo de gran trascendencia sociopolítica y cultural en la lucha por la reivindicación y rescate de la identidad étnica ancestral del departamento del Atlántico (Mendoza, 2005).

El reconocimiento concreto del cabildo de Tubará se realiza en el año de 1999, cuando el Estado, mediante la Ley 89 del 25 de noviembre de 1890, le otorgó el aval de funcionamiento, el primero en conformarse en el departamento. En la actualidad, las familias o clanes indígenas Mokaná se encuentran reconocidas por el cabildo local y han asumido formas de participación más visibles en el desarrollo sociocultural de la población.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

La familia

En cuanto a la conceptualización de familia, su evolución y los roles asumidos en relación al género, se puede citar en primera instancia a la familia tradicional en la que, según Tovar (2003), las mujeres desempeñaban sus responsabilidades maternas junto con otros trabajos productivos, los niños se integraban pronto en el mundo del trabajo adulto y los hombres se responsabilizaban del entrenamiento de los niños apenas estos llegaban a cierta edad.

Además, se delegaban funciones de acuerdo con el género, situación que actualmente se conserva en menor proporción. Las mujeres eran las encargadas de realizar las labores domésticas y enseñar a las hijas a cocinar, moler, pilar, almacenar y administrar los alimentos; mientras que los hombres estaban encargados de sembrar y cultivar productos como el maíz, la yuca y el frijol, con los cuales se alimentaban y vendían a otros clanes. Los niños trabajaban con sus padres, cazando animales con lanzas, flechas y hondas y la agricultura también hacía parte de sus labores, cuestiones que aún persisten en el diario vivir de algunas familias. Las mujeres, por su parte, continúan ejerciendo funciones domésticas (Escalante, 2002).

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Este modelo presenta un carácter funcional de familia enmarcado en el patriarcado, es decir, que las decisiones estaban en manos de los hombres o jefes del hogar y la productividad de la mujer se limitaba exclusivamente al contexto de las labores domésticas y la atención del núcleo familiar; la connotación de constitución de la misma estaba dada por dos tipos de vínculos: primero por afinidad, producto del reconocimiento social otorgado por la visibilidad de una unión marital y segundo, producto de consanguinidad, que son los lazos que se establecen a partir de la procreación.

Según Pineda (1997), lo anterior: da origen al parentesco, el cual se deriva de dos fuentes institucionales, una del hogar donde se ha nacido o familia de orientación, y otra, del hogar que forma el individuo al unirse con otra u otras personas de sexo opuesto, para cumplir, entre otras, las funciones de reproducción y crianza de los hijos. La familia uterina ofrecía un cuerpo único en el respaldo del hombre o de la mujer que buscaban cónyuge. Este respaldo, en el caso del varón, se cumplía para reunir los medios de adquisición de su consorte. En el otro, para exigir un pago por ella, negociarlo y recibirlo (pp. 28-29).

En la etnia Mokaná, los tejidos de algodón estaban asociados a las ceremonias matrimoniales y la manera de saber si el matrimonio quedaba efectuado era por medio de una hamaca que el hombre le enviaba a la mujer a manera de propuesta. Si este recibía de

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

parte de ella dos hamacas, se entendía que la indígena aprobaba la solicitud y el paso a seguir era oficializar el acto. Es importante resaltar que la nobleza de los contrayentes dependía de la fineza de las telas de las hamacas (Escalante, 2002)

En tiempos pasados, las uniones maritales tenían un significado muy valioso, regido por el principio de la fidelidad a la pareja. La vida se concibe como regalo del dios Hu; pues según sus creencias es él quien envía al nuevo ser. Las relaciones sexuales se daban con fines reproductivos, de allí que cada núcleo familiar contara con 12 a 15 hijos, situación que en la actualidad no se presenta puesto que los tiempos y la situación económica ha cambiado, además que se está haciendo uso de los métodos anticonceptivos (Mendoza, 2005).

En la actualidad, la forma más utilizada de unión marital, es lo que en palabras de los miembros de la comunidad es “comprometerse” acción que consta de la huída de casa de la mujer apenas en edad adolescente, en horas de la noche para encontrarse con su novio para posteriormente dormir en su casa y amanecer en lo que sería su nuevo hogar. El siguiente paso es la visita del novio con o sin su padre para la formalización de la relación que se convierte en una convivencia monogámica de la pareja en casa de los padres del novio, o en su defecto, en un terreno próximo a esta.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Cultura y arte rupestre

En relación a la indumentaria, el antropólogo Escalante (2002) hace una breve descripción del vestuario de los indígenas: las mujeres portaban una cuerda ajustada a la cintura y de esta pendía una tela de algodón que ocultaba las partes íntimas, que a su vez quedaban expuestas, dado que el ropaje permanecía suelto en los laterales.

Entre los accesorios masculinos se encontraba el estuche pénico, que es un canuto hueco donde introducían el pene y dejaban ver los testículos. A esto se le sumaba la aplicación de una coloración, producto de un proceso artesanal de la planta achioté mezclada con aceite. La sustancia era esparcida cuidadosamente sobre el cuerpo, a manera de protección de los zancudos y los rayos solares.

Lo anteriormente mencionado hace parte de las costumbres previas a la invasión española y a los cambios culturales que esto condujo. En la actualidad, los miembros de la tribu usan atuendos comunes de las clases bajas de la sociedad costera de Colombia.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

El arte rupestre está constituido por “los rastros de actividad humana o imágenes que han sido grabadas sobre superficies rocosas” (Botiva, 2004: 10). Los Mokaná, como otras tribus presentes en la diversidad de etnias que habitaron gran parte del territorio colombiano, también dejaron un legado mítico, mágico y tangible. Su obra más representativa se encuentra ubicada en el cerro Morro Hermoso. Allí está “Piedra pintada”, roca de gran tamaño que alberga pictografía y petroglifo, entendiéndose la primera como el arte de pintar sobre piedras, y la segunda, como relieves en grabados bajos sobre las mismas.

Se trata de ideogramas que representan el estilo de vida del pueblo Mokaná, la percepción del mundo, la diversidad natural, las necesidades emergentes de la etnia, rutas de desplazamientos y particularidades de su organización sociocultural, dando un carácter simbólico relacionado con su vida material y espiritual (Mendoza s.f).

Esta inmensa piedra se conserva intacta y es sin duda alguna el patrimonio histórico cultural más importante para las autoridades tradicionales del cabildo indígena, especialmente para el grupo de ancianos, quienes aún conservan la tradición de realizar cuatro veces al año sus pagamentos. “Piedra pintada”, como es conocida popularmente, es una roca arsénica del terciario con incrustaciones de fósiles del mioceno inferior, y

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

concentra la esencia cultural de los Mokaaná. Su más emblemática representación es la morada del Dios Hu, entre la morfología de los ideogramas se encuentran figuras zoomorfas como conejos, hormigas, murciélagos y las antropomorfos que responden a representaciones míticas e identidad étnica del indígena Mokaaná (Mendoza s.f.).

En el aspecto religioso, los Mokaaná han tenido “una serie de deidades dándole forma corpórea viviente para explicarse el origen de las cosas y de sí mismo” (Mendoza s.f.); Hu es su Dios, la máxima expresión mitológica de esta cultura, y el creador de la vida, a quien le atribuían los imprevistos de la naturaleza, la prosperidad de los cultivos, la procreación de la vida animal y la fertilidad del hombre. Como muestra de gratitud a la bondad infinita de este ser superior, los indígenas llevaban a cabo un ritual denominado pago, que consistía en la ofrenda de parte de la cosecha y algunos animales.

En la actualidad, aún se llevan a cabo estos pagos en los días de luna llena, hacia las doce de la noche o del día. Al acto asisten autoridades indígenas Mokaaná (ancianos, hombres, mujeres y jóvenes) e invitados representativos de otras etnias como los Wayúu, los Zenúes y los Kogis.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

El ritual es dirigido por un médico tradicional Mokaná, quien entre sus conocimientos ancestrales sirve de médium para invocar el espíritu del cacique Morotuawa en aras de conceptuar sobre cuestiones donde no ha sido posible encontrar respuestas satisfactorias; durante el pagamento el espíritu solicita chicha, bebida utilizada en los actos célebres. Una vez, finalizado el ritual, el espíritu se despide, deja las consignas a cumplir y abandona el cuerpo del médium (Santiago, comunicación personal, 9 de abril de 2009) En Jiménez 2011.

Respecto a los valores interiorizados por los Mokaná, se evidencia un gran respeto a los mayores y al consejo de ancianos, máximo rector de la comunidad indígena. Esta investidura de autoridad permite dar consejos y/o aprobar las decisiones propuestas por los grupos menores cuando se presentan problemas o dificultades en el orden familiar, personal o en asuntos colectivos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>DESARROLLO MORAL: Proceso progresivo desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, reflejado en la coherencia de la conducta con el juicio que hace el individuo y enmarcado en la variable del desarrollo físico y cognitivo</p> <p>ROL MATERNO: Hace referencia a las actividades desarrolladas por la madre para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. Siguiendo unos modelos o patrones que seguramente han vivido durante su infancia y/o adolescencia.</p> <p>PATRÓN CULTURAL: Un andamiaje de sistemas semióticos articulados entre sí que cubre la totalidad de la existencia de los seres humanos</p>	<p>LAWRENCE KOHLBERG (1991)</p> <p>PRECONVENCIONAL:</p> <p>Estadio 1: Obediencia y miedo al castigo Estadio 2: Favorece los propios intereses.</p> <p>SALLÉS Y GER (2011)</p> <p>Rol educativo materno:</p>	<p>En este nivel los individuos no han llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad. Es decir que para el niño pre-convencional la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. Cuando una acción puede merecer un castigo, entonces es mala, lo importante es portarse bien.</p> <p>El niño se somete a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y las cumple por miedo al castigo El niño asume y cumple las normas, si estas obedecen a sus propios intereses.</p>
		<p>Para un eficaz desempeño del rol materno, en cuanto a educación se refiere, es menester que la sujeto posea las siguientes características: Conocimientos intuitivos de psicología evolutiva, Valoración de las necesidades afectivas, Concreción de las necesidades educativas de los niños y niñas, Papel del diálogo y de los pactos, Capacidad de escucha activa, Capacidad de poner límites, Tolerancia y flexibilidad y Métodos correctivos.</p>
	<p>MARIA CRISTINA TENORIO (2000)</p> <p>Cultura Étnica:</p>	<p>Se entiende por Etnia al conjunto de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, celebración de ciertas festividades, música, vestimenta, tipo de alimentación, una historia y comúnmente un territorio y; por Indígenas a todos aquellos individuos o pobladores originarios del territorio que habita. De esta forma se puede señalar como una Etnia Indígena a cierto tipo de organización social anterior al Estado moderno que pertenecen a culturas que lograron sobrevivir a la globalización que impuso en casi todo el mundo el estilo de vida Europeo; por lo que es habitual que sean una minoría dentro de un Estado nacional de características Europeas y que se organicen de acuerdo a sus criterios culturales religiosos.</p>

Tabla 2. Cuadro categoría

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Método

La presente investigación, es aplicada, de corte cualitativo, que permitirá tener contacto directo con la población, interactuar y relacionarse con ellos para luego construir una descripción amplia del papel de la madre en la formación moral de los hijos. “se le ha asignado el nombre cualitativa porque se refiere a cualidades de lo estudiado, es decir a la descripción de los componentes que la conforman, de las relaciones entre sus elementos o del desarrollo de las unidades del objeto de estudio”, (Mariane Krause, 1994). La investigación se ubica en un nivel exploratorio, puesto que su objetivo es indagar sobre las características del rol materno desarrollado por las madres de la étnia Mokaná, para analizar la incidencia de este, siendo determinado o no, por la categoría patrón cultural, en la formación moral de sus hijos.

El método etnográfico ha sido el elegido para desarrollar esta investigación, ya que es el más indicado, porque se hace necesario explorar las características, indagar sobre las costumbres y pautas de crianza en poblaciones indígenas, tener una participación limitada que no influya de manera relevante o de forma que logre sesgar el trabajo de investigación;

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

de esta manera la captación del fenómeno y de sus relaciones, podrá ser observado de la manera más pura y real.

Para la recolección de la información necesaria para desarrollar la investigación, se utilizaron las técnicas de: observación y entrevista semiestructurada, diario de campo, registros mecánicos y audiovisuales. El trabajo investigativo se llevó a cabo con una muestra representativa de las familias de la tribu indígena (Mokana) – En los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis, veredas del municipio de Tubará- Atlántico-, con un estudio sobre su dinámica familiar, para determinar la incidencia del patrón cultural en el desarrollo de las pautas de crianza de las madres en relación a la formación moral de sus hijos.

Muestra

De acuerdo a los objetivos planteados para la presente investigación, se consideró la utilización de un tipo de muestra ajustable. Se trabajó con muestreo intencional, no probabilístico 15 de madres o cuidadoras que desarrollen el rol, con niños de 4 a 10 años de edad de los asentamientos Mokaná de Juaruco y el Corral de San Luis.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información necesaria para desarrollar la investigación, se utilizaron las técnicas de: observación, entrevista semiestructurada, diario de campo y registros mecánicos y audiovisuales.

La entrevista se basó en una guía de preguntas relacionadas con las categorías de la investigación y la pregunta problema.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Procesamiento de la información

Luego de la recolección de datos que suministraron las madres de la comunidad indígena Mokaná, el sistema de procesamiento de información que se utilizó se describe a continuación:

- ✓ En primer lugar, se transcribió y describió el material que se obtuvo de la entrevista semi-estructurada : Todas las respuestas y experiencias de las madres; igualmente los registros, anotaciones, y grabaciones tomadas por parte del investigador.

- ✓ Revisión y filtro de los datos que se transcribieron: El criterio principal que se tuvo en cuenta fue mantener la información que tuviera relación directa con los objetivos y categorías de la investigación.

- ✓ Se organizaron y codificaron los datos en categorías y dimensiones: Se realizó una codificación de tipo abierta, debido a que por medio de este proceso analítico se puede lograr identificar los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. Esto se logra asignando un nombre que las represente en una categoría, de la se desprenden diferentes dimensiones, como lo indica (Hugo Cerda, 2011).

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

✓ El análisis e interpretación de la información: Consistió en la selección y jerarquización de una categoría de contenido central, en este caso rol materno, en la cual se encontraban dimensiones como, patrones culturales, normas sociales y herencia cultural, además de categorías secundarias que se relacionaban. Posteriormente se agruparon las respuestas que suministraron las madres en la entrevista, junto con las anotaciones del investigador, por temas; realizándose una comparación, vinculación y diferenciación de estas respuestas para lograr incluir la información final dentro de cada una de las categorías y dimensiones establecidas previamente.

✓ Al finalizar el proceso se elaboraron conclusiones generales, integrando los resultados obtenidos dentro de las categorías y dimensiones, relacionándolos con los objetivos que se plantearon al inicio del proyecto investigativo.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Análisis de resultados

Los resultados expuestos en el presente documento se obtuvieron a partir de las técnicas de observación, diario de campo y la entrevista semiestructurada realizada a madres, y a otros miembros de familias representativas de los asentamientos Mokaánas del Corral de San Luis y Juaruco.

En cuanto a las características del rol materno desarrollado por las mujeres de los asentamientos de Juaruco y El Corral de San Luis se pudo identificar que las madres son principalmente quienes cumplen casi exclusivamente el rol de cuidadoras y formadoras de los hijos y que consideran que este es un rol exclusivo para ellas. En sus propias palabras, las madres afirman: “Yo no dejaría que alguien más cuidara a mis hijos”. “Mi lugar es en la casa cuidándolos a ellos”; “Eso se ve mal que yo salga a trabajar y se los deje a otra persona todo el día”. Ya que en su mayoría las madres de esta comunidad tienen el mismo pensamiento, tienen un contacto a tiempo completo con sus hijos, exceptuando el tiempo en el que están en el colegio. Esto les permite ser una influencia directa para ellos en su proceso formativo.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Dicho proceso lo llevan a cabo principalmente por medio del uso de herramientas como la corrección verbal y el castigo, pocas veces recurren al castigo físico y consideran como principal herramienta, su propio ejemplo. La corrección la efectúan cuando se presenta una conducta previamente señalada como negativa por parte de la madre al niño o niña. Y la instrucción se basa en un modelo preventivo centrándose en la evitación de “malas compañías para sus hijos” que puedan representar un ejemplo opuesto a lo que se espera sea el niño en formación. Las madres realizan un esfuerzo en su tarea de vigilancia para evitar que los niños aprendan “cosas malas”, descritas por ellas como: “portarse rebeldes y decir mentiras”; “decir malas palabras”, “hacer groserías a los adultos” y “andar por ahí y no hacer tareas”.

Partiendo de lo anterior, se puede observar una inherente relación entre la categoría de rol materno y la de desarrollo moral en cuanto estas son las principales formadoras de sus hijos, siendo ellas las que comparten más tiempo con ellos y se encargan de definir y enseñar las normas de conducta aceptables y cuáles no lo son. Lo hacen conjuntamente con el padre, con la particularidad de que la presencia de este sea muy corta en casa por motivo de trabajo. Estos, aunque la mayor parte del tiempo están ausentes, representan intrínsecamente el rol que debe desempeñar un hombre dentro de su comunidad,

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

completamente ligado a la concepción que se tiene de los hombres a nivel cultural en la comunidad.

La identificación de los roles según el género no son asunto de discusión y las madres se encargan de instruir a hijos e hijas en las responsabilidades y derechos intrínsecos de cada rol. Dichos roles están definidos por la herencia cultural, y es un deber compartido entre los padres y/o abuelos, impartir dicho conocimiento; utilizando igualmente la forma más popular de formación entre los miembros mayores de la comunidad: El ejemplo y la corrección.

En cuanto al cumplimiento de su rol en la imposición de normas de comportamiento, casi la totalidad de las madres comenta estar satisfechas. Ya que consideran su crianza fue efectiva y que “lo que funcionó conmigo, tiene que funcionar con ellos”, comenta una madre que considera que las pautas de crianza utilizadas por sus padres son las más adecuadas para criar a sus hijos. Estas pautas se caracterizan por la tendencia a la utilización de la reprensión o castigo como consecuencia de una conducta negativa realizada por el niño. Cabe resaltar, que las madres más jóvenes han tomado decisiones sobre sus hijos que distan radicalmente de las costumbres del grupo, tales como, enviar a

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

sus hijas a estudiar, patrón que se ha visto incluido en la crianza de las mujeres de la etnia, como un factor relativamente nuevo.

Estos cambios, aunque significativos, sólo representan un porcentaje muy pequeño en comparación al resto de patrones conductuales que como herencia de sus padres, siguen utilizando sobre sus hijos. Una de estas tendencias se centra en el uso del castigo como herramienta formativa y los niños son motivados por esta en la toma de decisiones y formación de su juicio moral, el cual también se ve influenciado por el ejemplo recibido de figuras de autoridad y las normas que estos les imponen.

Este modelo de crianza descarta, por lo menos en las primeras instancias de su desarrollo moral, el crecimiento de una empatía natural con pares y en general con otros, puesto que sus conductas prosociales están motivadas por la otorgación de un premio o recompensa. Su relación con los pares, está ampliamente determinada por la realidad anteriormente expuesta. La función de la madre en la instauración de normas sociales es preponderante ya que ella es la principal transmisora de la tradición cultural de la comunidad y determina las formas de socialización que tendrán sus hijos y su alcance dentro de la comunidad.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Otras particularidades observadas en cuanto a la incidencia de las pautas de crianza heredadas en la crianza de los hijos por estas madres, es la comprensión de los conceptos de igualdad y respeto enmarcados en el contexto de los derechos universales. Estos, aunque valores globalmente reconocidos como base de un desarrollo moral y sanas interacciones sociales, no conservan su significación intacta al ser entendidos desde la visión particular de los patrones culturales de esta comunidad indígena.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Discusión científica

Con base a la codificación y posterior análisis de los resultados, se puede concluir que el rol materno de las mujeres de la comunidad indígena Mokaná, de los asentamientos de Juaruco y el Corral de San Luis, está caracterizado por una participación activa y determinante en la formación moral de sus hijos. Estas desarrollan un proceso educativo llevado a cabo principalmente en casa, donde la madre instruye sobre lo considerado correcto e incorrecto utilizando como métodos predilectos, el ejemplo, la corrección verbal y el castigo, dejando el castigo físico como última instancia en el proceso de corrección de conductas indeseadas presentadas por los hijos. Es decir que la percepción de la madre acerca de su papel y responsabilidad respecto a la formación moral de los hijos, es clara, y la reconoce como fundamental en la actual etapa del ciclo evolutivo de su(s) hijo(s).

Lo anterior tiene coherencia con lo observado en la teoría del desarrollo Moral propuesta por Lawrence Kohlberg; que aunque describe las respuestas de los individuos según su estadio en el proceso evolutivo, también permite deducir cuál es la actitud que pueden desarrollar las madres en cuanto a la formación moral, dejando entrever un papel activo y proveedor de recompensas. Esto se cumple en el hecho de que ellas procuran premiar las acciones y juicios buenos y sancionar las acciones y juicios incorrectos que

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

realizan los niños con relación a sí mismos y a los otros. Lo anterior guarda relación con lo propuesto por el mismo autor acerca de la etapa preconvencional, donde expresa que existe un “nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen.” Pero con la particularidad de que al mismo tiempo, inculcan en sus hijos la importancia de comportarse de manera aceptable sin necesidad de recibir recompensas, lo que les ayudará a avanzar a etapas posteriores del desarrollo moral.

Sin embargo, si bien el trabajo que realizan con los infantes está basado en el concepto que nos enmarca Kohlberg, estas madres se basan esencialmente en el ejemplo que le puedan otorgar a sus hijos, más que en otros elementos relativos a la acción orientadora e instrumental – relativista, en la que resalten desde la oralidad, la importancia de la adquisición de buenas conductas y la evitación o abandono de conductas no deseadas, sino que por el contrario esta se les enseña a través del ejemplo, permaneciendo en casa y encargándose de la crianza de sus hijos, que en su opinión “no debería estar en manos de alguien que no fuera su mamá”.

A pesar de lo anteriormente mencionado y de que las madres tengan como muy relevante el tomar el control personal de la crianza de sus hijos, las exigencias en torno a la

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

formación moral de estos, no son muy altas; pues las madres parten del supuesto de que sus hijos están bien criados y protegidos en el hogar. No se toman precauciones y no se aplican medidas preventivas aparte de la conversación y la prohibición de “las malas compañías”, siendo la razón de esto último, la creencia de que el ejemplo es la herramienta más influyente en el desarrollo moral de sus hijos, las madres limitan el contacto de sus hijos con personas que son consideradas un mal ejemplo para ellos. En caso de la aparición de conductas indeseables, se prefiere el método correctivo para tratar una problemática emergente. Las correcciones se aplicarán en términos de gravedad de la conducta del niño o niña escalando desde una reprensión verbal a un castigo físico, siendo esta última, la sanción más fuerte.

Lo anterior guarda relación con lo propuesto por Sallés y Ger (2011) acerca de las competencias básicas que deben tener los padres para un adecuado desarrollo de su rol. Entre las que están, la capacidad de poner límites, métodos correctivos, papel del diálogo y de los pactos, y conocimientos intuitivos de psicología evolutiva, esta última, evidenciada en el cumplimiento del rol en cuanto a la imposición de límites y la provisión de recompensas, lo que guarda relación con lo que propone Kohlberg como lo necesario en las primeras etapas del desarrollo moral de los individuos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

En términos generales, las madres participantes en la presente investigación reconocen que uno de sus roles principales es el de formadora de sus hijos, y este se basa en el ejemplo y la buena conducta que ellas les puedan mostrar en sus prácticas diarias. Prácticas que están definidas para su rol por el patrón cultural que los cobija, y que determinan que, aunque estas tengan mayor participación, la obligación de la formación moral sea compartida con el padre, quien a pesar de mantenerse ausente por trabajo en la mayor parte del tiempo, ejerce una influencia directa en el ejercicio de autoridad y directrices que utilizan las madres para llevar a cabo su rol.

En este orden de ideas, se pudieron observar particularidades en las relaciones madre-hijo, en las que la cultura a la que pertenecen los sujetos objeto de estudio de la presente investigación, influye de manera determinante. La comprensión de conceptos y su aplicación a las actividades de la vida diaria es una de estas; entre los conceptos que difieren en su significado dentro de este marco cultural específico, se encuentran lo de igualdad de género, discriminación y otros tantos relacionados a los derechos y valores universalmente aceptados, que al ser indagados y analizados por medio de la observación, desaparecieron de los criterios evaluativos en su forma original, ya que dichos conceptos pierden significación en dicho contexto cultural. Aún así, las madres hacen hincapié en la enseñanza del respeto hacia las figuras de autoridad (mayores, ancianos, docentes, etc.) y

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

hacía los miembros de la comunidad en general; a los hijos se les educa para obedecer y seguir normas acerca de lo bueno, y evitar conductas no deseadas.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Recomendaciones

Al concluir el presente trabajo investigativo, se evidencia la relevancia del tema de investigación y la pluralidad de aristas desde las que puede ser estudiado, abriendo la posibilidad de un estudio multidisciplinario que permita una visión más completa de la realidad estudiada. Dejando de manifiesto la poca profundización que se ha realizado sobre la temática del desarrollo moral y el rol de la madre en función de este, en dicha comunidad indígena.

Se sugiere también llevar a un nivel más profundo el presente estudio permitiendo una comparación con un grupo cultural diferente. Esto podría proveer información valiosa y permitir sacar conclusiones sobre la causalidad directa del patrón cultural en el desarrollo del rol materno y la elección de las pautas de crianza, lo que permitiría también gozar de información reciente sobre los patrones de crianza de los múltiples grupos étnicos colombianos y sentando bases para la realización de investigaciones posteriores acerca de la efectividad de los modelos de crianza en contextos nativos y contextos que experimentaron cambios culturales significativos.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Referencias

1. Alberta Mental Health Services. (1980). An examination of cognitive-developmental model of morality. *The journal of genetic psychology*. 137-143. Canadá.
DOI:10.1080/00221325.1980.10534103
2. Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
3. Amodio, E. (2005). *Pautas de crianza de los pueblos indígenas de Venezuela. Jivi, Piaroa, Ye 'kuana, Añú, Wayuu y Warao*. Caracas: Editorial La Primera Prueba C.A.
Recuperado de http://www.unicef.org/venezuela/spanish/pautas_de_crianza.pdf
4. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. NJ, Prentice-Hall, Inc.
(Versión castellana: *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1982).
5. Barato, G. S. (1993). *La familia y la comunidad*. Bogotá: editorial UST

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

6. Baron, J. (2002). *Perfil socioeconómico de Tubará: Población dormitorio y destino turístico del Atlántico*. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
7. Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010), Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Gedisa. Barcelona.
8. Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Corporación Universitaria Lasallista. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
9. Botiva, A. & Martínez, D. (2004). *Manual de arte rupestre de Cundinamarca*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH, Información general. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
10. Bruner, J. (1995). "The cognitive Revolution in Children's Understanding of Mind". *Human-development*, 38 (4-5), 203-213. doi:[10.1159/000278316](https://doi.org/10.1159/000278316)

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

11. Caplan, G. (1983). The family as a Support System. En: Family Stress, Coping and Social Support. MacCubbin, H; Cauble E. & Patterson, J. Charles Thomas publisher. Illinois: U.S.A.
12. Castro Vargas, H. (2009). La sociedad barranquillera: entre elementos tradicionales y modernos (1850-1885) Memorias. *Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, 6 (10), 297-335. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/855/85511597011.pdf>
13. Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.): *Nebraska Symposium on Motivation*, vol. 38. *Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.
14. Delval, J. (1989) *La construcción de la representación del mundo social en el niño*. En: Enesco, I.; Turiel, E. & Linaza, I. (Eds). *El mundo social en la mente de los niños*. Madrid: Alianza Editorial.
15. Delval, J. (2007). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad*. Educar, Curitiba, 45-64. Editora UFPR.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

16. Escalante, A. (2002). *Los Mokaná: Bases antropológicas del departamento del Atlántico*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
17. Freud, S. (1923). *La organización sexual infantil*. Obras completas. Volumen 19. Amorrortu Editores.
18. Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
19. Grolnick, W.S., y Farkas, M. (2002). Parenting and the developmen of children's self-regulation. En M.H. Bornstein (Ed.): *Handbook of parenting*, Vol. V (pp.89-110, 2^a ed.). London: LEA.
20. Grusec, J.E., Goodnow, J.J., y Kuczyniski, L. (2000). New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child Development*, 71, 205-211. En Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo, P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

21. Guardiola, B. (2006). La importancia de la familia funcional en la sociedad actual. *Palabras Claras*. Universidad Tangamanga. Recuperado de http://www.universidadtangamanga.edu.mx/~revista/index.php?option=com_content&view=article&id=57:ejemplar-1-articulo-10&catid=35:ejemplar-1&Itemid=57
22. Jiménez Reyes, M. (2011). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y Humanismo*, 13 (20), 205-221. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/educacionyhumanismo
23. Jiménez, S., Abello, R. & Palacio, J. (2003). Identidad social y restablecimiento urbano de población exiliada internamente en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 11 (2), 326-347. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26811208.pdf>
24. Kochanska, G. (1995). Children's temperament, mothers' discipline and security of attachment: Multiple pathways to emergent internalization. *Child Development*, 66, 597-615. En Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo, P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

25. Kochanska, G. (1997). Mutually responsive orientation between mothers and their Young children: Implications for early socialization. *Child Development*, 68, 94-112. En Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo. P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>
26. Kochanska, G., Aksan, N., Knaack, A., y Rhines, H.M. (2004). Maternal parenting and children's conscience: Early security as moderator. *Child Development*, 75(4), En Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo. P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>
27. Kohlberg, L. (1992). Apéndice B. Los nueve dilemas más hipotéticos. *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer, Bilbao, pp. 589-599.
28. Laible, D.J., y Thompson, R.A. (2000). Mother-child discourse, attachment security, shared positive affect and early conscience development. *Child Development*, 71, 1424-1440. En Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo. P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de

<http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>

29. Linde Navas, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Ágora. Papeles de Filosofía*. 29 (2), 31-54. Universidad de Málaga. Recuperado de http://dspace.usc.es/bitstream/10347/7373/1/pg_032-055_agora29-2.pdf
30. Lorenzer, A. (1976). Bases para una teoría de la socialización. Amorrortu. En Maffei, J. (2002). *Psicología evolucionista*. Recuperado de www.eljuegoinfantil.com/catedra/sites/.../psicologiaevolucionista.doc
31. Los pueblos Indígenas de Colombia en el umbral del nuevo milenio – DNP- Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de: [http://www.f\]Cisneros.edu.co/cabildomokan%C3%A04](http://www.f]Cisneros.edu.co/cabildomokan%C3%A04)
32. Madariaga Orozco, C. (2003). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Barranquilla: Universidad del Norte, p. 167. ISBN: 958-8133-37-8.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

33. Malinowski, B. (1963). Estudios de psicología primitiva. Paidós. En Maffei, J. (2002). Psicología evolucionista. Recuperado de www.eljuegoinfantil.com/catedra/sites/.../psicologiaevolucionista.doc
34. Mendoza, C. (2005). Derechos fundamentales de los pueblos indígenas y la etnohistoria de la vulnerabilidad de una propiedad colectiva: Caso Tubará. Revista Justicia, (10), 93-122. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
35. Mendoza, C (s.f.). Arte Rupestre Mokaná: Patrimonio arqueológico de Colombia. Revista de Desarrollo Indoamericano. (Publicación en reserva en hemeroteca, Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia) En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
36. Mendoza Castro, C. (2010). La educación indígena ika, kankuama, nasa, wayúu y mokaná fortalecen la interculturalidad en Colombia. Revista Educación y Humanismo. 12 (19), 148-176. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/education>

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

37. MINISTERIO DE AGRICULTURA, Organización Nacional Indígena de Colombia (1998). *Los Pueblos indígenas de Colombia. Un reto hacia el nuevo milenio*. Santa Fe de Bogotá.
38. Muñoz Silva, A. (2005), “La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social”. *Portularia*, 2, 147-163. En Sallés, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, ISSN 1135-8629, N° 49, 2011, pp. 25-47.
39. Murillo Amaro, J. (2006). *Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial*. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. República de Cuba. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH3763.dir/doc.pdf>
40. Nathan, T. (1994). *L'influence qui quérít*, Paris, Odile Jacob, p. 157-6. En: Tenorio, M & Sampson, A. (2000). *Cultura e infancia*. Recuperado de <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Tenorio/Capitulos/Cultura%20e%20infancia.pdf>

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

41. Nucci, L. y Turiel, E. (1978). Social interactions and the development of social concepts in preschool children. *Child Development*, 49, 400-407.
42. Turiel, E. (2000). The moral and the personal. Sources of social conflicts. En L. Nucci, G. Saxe y E. Turiel (Eds.), *Culture, thought, and development*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
43. Ortiz Barón, M; Apocada Urquijo, P; Etxebarria Bilbao, I; Fuentes Rebollo, M; López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-717. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>
44. Oviedo, A. (2001, 9 de diciembre). En busca del Dorado. En: *El Tiempo*. Bogotá. Recuperado de: http://www.eltiempo.com/opinion/editoriales/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11970705.html
45. PALACIOS, J. (1999a): *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. En Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*. Vol. V, N° 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. © Universidad De Huelva.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

46. PALACIOS, J. (1999b): La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. LÓPEZ, I. ETXEBARRÍA, M.J. FUENTES y M.J. ORTIZ (Eds.), Desarrollo afectivo y social (267-284) Madrid, Pirámide.
47. Papalia, Diane. E; Wendros Olds. S; Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw- Hill.
48. Piaget, J. (1981). *Representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
49. Pineda, V. G. (1997). *La familia en Colombia: trasfondo histórico*. Medellín: Universidad de Antioquia. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
50. República de Colombia, Ministerio de Agricultura, Organización Nacional Indígena de Colombia. (1998). *Memorias Los pueblos indígenas de Colombia. Un reto hacia el nuevo milenio*. Santa Fe de Bogotá.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

51. Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C.; Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid. En Sallés, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, ISSN 1135-8629, N° 49, 2011, pp. 25-47.
52. Rodrigo, M. J.; Martín, J. C.; Cabrera, E.; Máizquez, M. L. (2009), “Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial”. *Intervención psicosocial*, 18, (2), 113-120. En Sallés, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, ISSN 1135-8629, N° 49, 2011, pp. 25-47.
53. Rodriguez García, J. (2002). Patrones y principios en la moralización de las acciones. Una investigación en la cultura Bribí. *Ciencias Sociales*. 96, 23-33.
54. Sallés, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, ISSN 1135-8629, N° 49, 2011, pp. 25-47.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

55. Santrock, W. J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw-Hill.
56. Tenorio, M & Sampson, A. (2000). *Cultura e infancia*. Recuperado de <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Tenorio/Capitulos/Cultura%20e%20infancia.pdf>
57. Torres Velázquez, L, Garrido Garduño, A, Reyes Luna, A; Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13(1), pp. 77-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
58. Tovar, P. (2003). *Familia, género y antropología: desafíos y transformaciones*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH. En Jiménez Reyes, M. (2001). Las familias indígenas Mokaná y su participación sociocultural en el municipio de Tubará. *Educación y humanismo*, 13 (20), 205-221.
59. Turiel, E. (1983). *The development of social knowledge. Morality and convention*. Cambridge University Press, Cambridge.
60. Villavicencio Miranda, L. (2010.) La relevancia moral de la identidad cultural. *Polis*, 26. DOI:10.4000/polis.849.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

61. Viveros Echeverría, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 31, 388- 406.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Anexo 1. Guía de preguntas entrevista semiestructurada

Desarrollo Moral: Estadio preconvencional. Pregunta guía: ¿Cómo madre qué inculca a su(s) hijo(s) y/o hija(s)?	
Obediencia por estímulo o sin estímulo	Moralidad Preconvencional: La orientación instrumental–relativista u orientación por el premio personal.
Figuras de autoridad	Moralidad de los principios morales autónomos: La orientación legalística o de contrato social.
Trato con los pares	Moralidad de los principios morales autónomos: La orientación legalística o de contrato social.
Empatía natural Vs premio	La orientación instrumental–relativista u orientación por el premio personal.
Rol materno: Pregunta guía: ¿Qué métodos utiliza usted para educar a su(s) hijo(s) y/o hija(s)?	
Ejemplo de conducta y de juicio.	Pautas de crianza
Castigo y recompensa	Pautas de crianza
Corrección por conductas desadaptativas.	Pautas de crianza
Satisfacción por la crianza otorgada	Pautas de crianza
Patrón cultural: Pregunta guía: ¿Podría describir las pautas de crianza y tradiciones con las cuales fui criada?	
Pautas de crianza heredadas	Repetición de historia y antecedentes familiares.
Roles según género	Moralidad de conformidad con el papel convencional: .La orientación de ley y orden.
Derechos universales	Moralidad de los principios morales autónomos: La orientación de principios éticos universales.

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Anexo 2. Cronograma

<div>Tiempo \ Actividad</div>	AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				2da fase	ENERO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Selección del tema																																							
Planteamiento y formulación del problema																																							
Justificación y objetivos																																							
Marco teórico																																							
Metodología																																							
Elaboración del instrumento																																							
Recolección de información																																							
Procesamiento de datos																																							
Resultados y conclusiones																																							
Informe final																																							

Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.

Anexo 3. Presupuesto

	COSTO DIÁRIO	COSTO MENSUAL	COSTOS INVESTIGACIÓN COMPLETA
TRANSPORTE	\$ 6.000	\$ 48.000	\$ 152.000
BIÁTICOS	\$ 30.000	\$ 120.000	\$ 360.000
PAPELERIA	\$ 9.000	\$ 9.000	\$ 9.000
GRABACIONES E IMPRESIONES	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 20.000
GUÍAS E INFORMANTES	\$ 20.000	\$ 80.000	\$ 160.000
TOTALES	\$ 75.000	\$ 267.000	\$ 701.000

**CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA
CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO DE TESIS Y TRABAJOS DE
GRADO**

Barranquilla, Fecha 23 junio de 2015

Marque con una X

Tesis ☐ **Trabajo de Grado** ☒

Yo XIWZARY KATTRINA GERÓNIMO COBA, identificado con C.C. No. 1'143.440.379, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado DESCRIPCIÓN DEL ROL MATERNO DE LAS MUJERES DE LA TRIBU INDÍGENA MOKANÁ EN LOS ASENTAMIENTOS DE JUARUCO Y CORRAL DE SAN LUIS, EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN MORAL DE LOS HIJOS, presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de PSICOLOGA; hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (DVD) y autorizo a la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

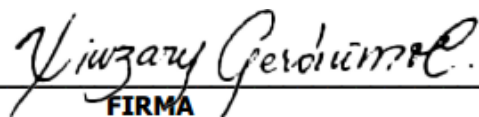
Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad de la Costa, CUC, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

El AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 23 días del mes de JUNIO de 2015.

EL AUTOR - ESTUDIANTE.


FIRMA

FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS O TRABAJO DE GRADO:

DESCRIPCIÓN DEL ROL MATERNO DE LAS MUJERES DE LA TRIBU INDÍGENA MOKANÁ EN LOS ASENTAMIENTOS DE JUARUCO Y CORRAL DE SAN LUIS, EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN MORAL DE LOS HIJOS.

SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

AUTOR AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
GERÓNIMO COBA	XIWZARY KAT'TRINA

DIRECTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
PUELLO SCARPATI	MILDRED

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
DE LA PEÑA LEIVA	ADRIANA ANGÉLICA
GALINDO MADERO	JORGE IVAN

ASESOR (ES) O CODIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos
VALENCIA ZAPATA	GABRIEL ENRIQUE

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICOLOGA

FACULTAD: PSICOLOGÍA

PROGRAMA: Pregrado X Especialización

NOMBRE DEL PROGRAMA PSICOLOGÍA

CIUDAD: Barranquilla **AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:** 2015

NÚMERO DE PÁGINAS 94

TIPO DE ILUSTRACIONES:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones | <input type="checkbox"/> Planos |
| <input type="checkbox"/> Láminas | <input type="checkbox"/> Mapas |
| <input type="checkbox"/> Retratos | <input type="checkbox"/> Fotografías |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tablas, gráficos y diagramas | |

MATERIAL ANEXO (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

Duración del audiovisual: _____ minutos.

Número de casetes de vídeo: _____ Formato: VHS _____ Beta Max _____ $\frac{3}{4}$ _____ Beta Cam _____

Mini DV _____ DV Cam _____ DVC Pro _____ Vídeo 8 _____ Hi 8 _____

Otro. Cuál? _____

Sistema: Americano NTSC _____ Europeo PAL _____ SECAM _____

Número de casetes de audio: _____

Número de archivos dentro del DVD (En caso de incluirse un DVD diferente al trabajo de grado):

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS: Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Unidad de información en el correo biblioteca@cuc.edu.co, donde se les orientará).

ESPAÑOL

INGLÉS

Desarrollo moral, Rol materno Moral development, Maternal role

Comunidad indígena, Mokañá Indigenous community, Mokana

Patrón cultural Cultural pattern

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:(Máximo 250 palabras-1530 caracteres):

Resumen

El presente trabajo investigativo de corte cualitativo presenta un estudio exploratorio del rol materno de las mujeres de la comunidad indígena Mokañá en relación a la formación moral de los hijos, en los asentamientos de Juaruco y El corral de San Luis, del municipio de Tubará-Atlántico. Se utilizó el método etnográfico y una muestra intencional no probabilística de madres o cuidadoras con niños de 4 a 10 años de edad, Esta investigación que tiene como categorías: Rol materno, patrón cultural y

desarrollo moral, explora las características propias del mencionado grupo, en cuanto al rol de la madre en el proceso de instauración de normas sociales y asimilación de los patrones culturales propios de dicha comunidad, en sus hijos. A partir de los resultados se realiza una comparación con la teoría del desarrollo moral, teniendo en cuenta el modelo propuesto por Lawrence Kohlberg, y lo propuesto por Sallés y Ger sobre las competencias parentales. Se discute sobre las particularidades del rol materno de las madres pertenecientes a este patrón cultural y de la incidencia de este último en la elección de las pautas de crianza y herramientas de formación.

Abstract

the present research work of qualitative cutting presents an exploratory study of the role of native women in the indigenous community of Mokana in relation to the moral education of children, in the settlements of Juaruco and the corral de San Luis, in the municipality of Tubara-Atlantic. Used the ethnographic method and an intentional sample not probabilistic mothers or carers with children from 4 to 10 years of age, this research which has as categories: maternal role, cultural pattern and moral development, explores the characteristics of the group, in terms of the role of the mother in the process of establishment of social norms and assimilation of the community's own cultural patterns, in their children. From the results is made a comparison with the theory of moral development, taking into account the model proposed by Lawrence Kohlberg, and proposed by Salles and Ger on parental competencies. It Discussed about peculiarities of the maternal role mothers belonging to this cultural pattern and the incidence of the latter in the choice of the guidelines breeding and tools training.